

КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ «Ульканская СОШ №2»

_____ *Е.П. Русанова*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Перекрёсток безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся 9-13 лет

Срок реализации – 3 года

Уровень сложности: базовый

Арбатский А.А.,
учитель ОБЗР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дополнительному образованию «Перекрёсток безопасности» предназначена для кружков социально-гуманитарной направленности и рассчитана на обучающихся 4-6 классов (возраст детей 9-13 лет).

Содержание программы соответствует целям образования и требованиям, изложенным в нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022г.;
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского района.

Актуальность программы. Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте *сформировать активную жизненную позицию.*

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже 50 лет, это направление не теряет своей актуальности и востребовано для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. С увеличением количества машин на улицах города увеличилось и количество ДТП с участием детей и подростков.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители НЕДОсмотрели, воспитатели НЕДОВОспитали, учителя НЕДОучили, сотрудники ГИБДД НЕДОорганизовали, водители НЕДОстаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети

очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Перекрёсток безопасности».

Социально-педагогическая целесообразность программы «Перекрёсток безопасности» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Направленность программы социально-гуманитарная. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню сложности данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Отличительные особенности программы.

Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- ✓ взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- ✓ учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- ✓ совместная деятельность педагогов и обучающихся;
- ✓ соответствующие организационные формы и методы обучения;
- ✓ использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной и основной школе;
- ✓ закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Возрастная категория - дети 9-13 лет.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Комплектование группы на добровольной основе, без учета половой принадлежности (девочки, мальчики). Состав группы постоянный. Прием осуществляется в начале учебного года. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Форма обучения: очная (с возможным использованием дистанционных технологий в случае болезни детей или введения карантина и иных ограничительных мер).

Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями может осуществляться в группах с помощью приложения

мессенджеров «Telegram» и «WatsApp», через электронную почту, социальную сеть «ВКонтакте». Для обеспечения онлайн конференций - программа «Zoom»

При дистанционной форме обучения содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана остаются неизменными. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
<i>1 год обучения</i>			
2 часа	3 раза	4 часа	144 часа
<i>2 год обучения</i>			
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
<i>3 год обучения</i>			
3 часа	3 раза	6 часов	216 часов
ВСЕГО: 576 часов			

Методы, приемы, технологии и формы работы.

Приоритетными методами при реализации программы в работе с обучающимися являются:

1. Словесный метод.
2. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
3. Метод практического обучения, где в практической работе осуществляется освоение основных умений и навыков.
4. Метод стимулирования и мотивации учения (поощрение, создание ситуации успеха, порицание, снижение или увеличение требований, нагрузки).
5. Метод самоконтроля в обучении (самоконтроль своей деятельности и реальная оценка выполненной работы).

Наряду с вышеперечисленными методами на занятиях используются следующие *приемы работы*: комментирование, инструктирование, корректирование.

Успешной реализации программы способствуют *педагогические технологии*: предметно-ориентированная, личностно-ориентированная, деятельностный подход, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную.

Рекомендуемые *формы* проведения занятий:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ игровые тренинги;
- ✓ разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- ✓ практикумы по вождению велосипеда;
- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ✓ выпуск электронного журнала;
- ✓ разработка проектов по правилам дорожного движения;
- ✓ встреча с работниками ГИБДД;
- ✓ просмотр видеофильмов.

Занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность усложнения содержания в зависимости от особенностей творческого развития обучающихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы.

Образовательные:

- ✓ повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- ✓ помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие:

- ✓ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- ✓ вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Перекрёсток безопасности» ожидаются следующие результаты:

Личностные результаты:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ✓ обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- ✓ обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- ✓ обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;

- ✓ обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- ✓ обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- ✓ обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ обучающиеся научатся слушать собеседника;
- ✓ обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- ✓ обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- ✓ овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- ✓ сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- ✓ повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- ✓ расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- ✓ повысить дорожную грамотность обучающихся;
- ✓ сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- ✓ повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
I. Дорожная азбука			60	34	26
1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж, беседа	2	2	
2-4	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на учебный год. Основные понятия и термины ПДД.	Обсуждение	6	6	
5-7	Права, обязанность и ответственность участников дорожного движения. Составление схемы «Безопасный маршрут дом-школа-дом»	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование	6	4	2
8-12	Дорожные знаки и дополнительные	Экскурсия	10	4	6

	средства информации.				
13-14	Сигналы светофора.	Игра «Светофор»	4	2	2
15-17	Правила движения пешеходов	Круглый стол, экскурсия	6	2	4
18-20	Пешеходные переходы	Работа с карточками, практикум	6	2	4
21	Правила поведения на улице	Викторина	2		2
22-24	Движение по улицам и дорогам	Теоретическое занятие	6	4	2
25-27	Виды транспортных средств и дорожное движение	д/игра «Транспортное средство» путешествие в страну машин	6	4	2
28-30	ГИБДД – помощник и друг!	Беседа, встреча с работниками ГИБДД	6	4	2
II. Безопасность и правила безопасности на дороге			18	14	4
31	Организация дорожного движения	беседа	2	2	
32-35	Правила безопасности на дорогах	Беседа, викторина	8	6	2
36	Поведение во дворах и парковых зонах	анкета	2	2	
37-39	Разрешается - запрещается	Закрепление знаний о ПДД, дорожных знаках	6	4	2
III. Оказание первой медицинской помощи			16	6	10
40	Чрезвычайные ситуации на дороге	Работа по карточкам - ситуации	2		2
41-42	Поведение при аварийной ситуации	Инструктаж	4	4	
43-44	Ожоги, обморожения	Практикум	4		4
45-46	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	Практикум	6	2	4
IV. Мой друг - велосипед			30	10	20
47-48	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа	6	4	2
49-50	Устройство велосипеда	Практикум	4	2	2
51-53	Требования к велосипеду	Теоретическое занятие	6	2	4
54-58	Езда на велосипеде	Практикум	14	2	12
V. Воспитательная работа			20	10	10
59-60	Индивидуальные консультации для родителей	Родительски е собрания, индивидуальны е беседы	4	4	
61-63	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Конкурсные мероприятия	6	2	4

64	Встречи с интересными людьми	Встречи с работниками ГИБДД	2	2	
65-68	Пропаганда ПДД	Лекторская группа, агитбригада	8	2	6
	Всего		144	74	70

Учебно-тематический план. Второй год обучения

№	Темы	Вид занятий	Общее кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
I	Дорожная азбука		68	38	30
1	Вводное занятие «Поселок, в котором мы живем».	Инструктаж, беседа	2	2	
2-4	«Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах». Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в 1-5 классах (Контроль)	Анкетирование, диагностика	6	4	2
5	Закрепление темы: «Светофор»	Игра «Красный, желтый, зеленый»	2		2
6-9	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам	8	6	2
10	Правила движения пешехода.	Повторение, Тест	2	2	
11-16	Элементы улиц и дорог. Регулируемый перекрёсток. Нерегулируемый перекрёсток	Изучение новой темы	12	8	4
17-19	Переход улицы на регулируемом перекрестке Наблюдение	Решение ситуаций (работа по карточкам)	6	2	4
20	Где и как переходить улицу?	Игра	2		2
21,22	Движение по загородной дороге	Экскурсия	4	2	2
23,24	Дорожные ловушки	Видеофильм	4	2	2
25-29	Очередность движения	Решение ситуаций (работа по карточкам)	10	4	6
30	Кто такой инспектор ГИБДД	Беседа, встреча	2	2	
31-34	Регулировщик. Сигналы регулировщика	Рассказ	8	4	4
II	Безопасность и правила безопасности на дороге		30	20	10
35-39	Условия безопасного пользования общественным транспортом	Круглый стол Разработка	10	6	4

		«Памятки пассажира» Тестирование			
40,41	Я в водители пошел, пусть меня научат	Беседа «Правила для водителя»	4	4	
42	Дети – пассажиры	Игра	2	2	
43-45	«Уважай каждый знак»	Конкурс знатоков	6	4	2
46-49	На железнодорожной дороге.	Рассказ Экскурсия	8	4	4
III	Оказание первой медицинской помощи		72	38	34
50,51	Фильм по ПДД «Улица полна неожиданностей»	Обсуждение	4	2	2
52,53	Поведение при аварийной ситуации	Инструктаж	4	4	
54-57	Ожоги, обморожения	Практикум	8	4	4
58-60	Виды кровотечений.	Теория	6	6	
61-63	Остановка кровотечений	Практикум	6		6
64-67	Наложение жгута и повязок	Практикум	8	2	6
68,69	Повязки. Виды повязок	Теория	4	4	
70-74	Повязки.	Практикум	10		10
75,76	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	Теория	4	4	
77-79	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	Практикум	6	2	4
80	Содержание аптечки	Ознакомление	2	2	
81-85	Лекарственные средства	Изучение и применение	10	8	2
IV	Мой друг – велосипед		36	14	22
86,87	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде	4	4	
88-90	Устройство велосипеда	Практикум	6	2	4
91	Требования к велосипеду	Теоретическое занятие	2	2	
92-95	Фигурное вождение велосипеда	Практикум	8	2	6
96-98	Дорожная разметка.	Теория Практикум	6	2	4
99-102	Препятствия	Практикум	8		8
103	Знаки и велосипед	Игра	2	2	

V	Воспитательная работа		10	2	8
104-106	«Уголок безопасности»	Конкурс плакатов, рисунков по ПДД	6	2	4
107,108	«Друзья светофора»	Этапная игра	4		4
ВСЕГО			216	112	104

Учебно-тематический план. Третий год обучения

№	Темы	Вид занятий	Общее кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
I	Дорожная азбука		56	26	30
1	Вводное занятие	Инструктаж	2	2	
2-4	Обязанности и права юного инспектора движения	Анкетирование, диагностика	6	2	4
5	История возникновения ЮИДовского движения в России	Рассказ	2	2	
6-9	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	Работа по таблицам Игра-тест	8	4	4
10	Законы дорожного движения (история и современность)	Беседа	2	2	
11,12	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	Лабораторный Наблюдение за поведением пешеходов и водителей	4		4
13-17	Элементы улиц и дорог. Регулируемый перекрёсток. Нерегулируемый перекрёсток	Комбинированный	10	6	4
18-21	Очередность движения транспортного средства, включая велосипедиста.	Решение ситуаций (работа по карточкам)	8	4	4
22	Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель»	Рейд	2		2
23,24	Дорожные ловушки	Тест	4	2	2
25-28	Регулировщик. Сигналы регулировщика	Практикум	8	2	6
II	Безопасность и правила безопасности на дороге		26	16	10
29	Ответственность за нарушения ПДД	Круглый стол	2	2	
30	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	Беседа	2	2	

31	Значение дорожной разметки	Комбинированный	2	2	
32, 33	Дорожная разметка.	Решение карточек	4	2	2
34-36	Подготовка агитбригады «Мы за безопасность дорожного движения!»	Комбинированный	6	2	4
37,38	Закрепление знаний о ПДД	Фронтальный Тестирование	4	2	2
39	Познавательная игра «Перейди улицу»	Д/игра	2	2	
40,41	Разгадывание и составление кроссвордов, ребусов по ПДД	Фронтальный	4	2	2
III	Оказание первой медицинской помощи		58	28	30
42	Фильм по ПДД «Улица полна неожиданностей»	Обсуждение	2	2	
43,44	Первая медицинская помощь при ДТП	Практикум	4		4
45-47	Травмы. Виды травм, их классификация	Изучение нового Познакомить с видами травм	6	4	2
48	Поведение при аварийной ситуации	Инструктаж	2	2	
49	Правило наложения повязок. Повязка. Общая характеристика	Беседа	2	2	
50-53	Виды повязок	Изучение нового Практикум	8	2	6
54-56	Правила помощи при кровотечении Наложение жгута, закрутки	Практикум	6		6
57-60	Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях	Практикум	8	4	4
61-64	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Техника реанимации	Практикум	8	2	6
65-68	Содержание аптечки	Изучение лекарственных средств	8	8	
69,70	Итоговое занятие. Знание ПМП (теория, практика, медаптечка)	Фронтальный	4	2	2
IV	Мой друг - велосипед		42	12	30
71	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде	2	2	
72-74	Устройство велосипеда	Практикум	6	2	4
75	Требования к велосипеду	Теоретич. занятие	2	2	
76-80	Фигурное вождение велосипеда	Практикум	10		10
81-84	Препятствия	Практикум	8		8
85-88	Велогородок	Практикум	8		8

89	Знаки и велосипед	Игра	2	2	
90,91	Подготовка к «Безопасному колесу»	Комбинированный	4	4	
V	Воспитательная работа		34	12	22
92, 93	Индивидуальные консультации	Родительские собрания. Индивидуальные беседы	4	4	
94,95	«Друзья светофора»	Этапная игра	4		4
96-98	«Уголок безопасности»	Конкурс плакатов, рисунков по ПДД	6	2	4
99	«Веселый перекресток»	Игра	2		2
100,101	Встречи с интересными людьми	Встречи с работниками ГИБДД	4		4
102-104	Пропаганда ПДД	Работа лекторской группы и агитбригады	6	2	4
105-108	Подготовка к слету ЮИД в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Контрольный	8	4	4
ВСЕГО			216	94	122

2.2. Содержание программы

1. «Безопасность и правила безопасности на дороге»

Ознакомление с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, обязанности пешеходов, знакомство с ГИБДД и работой регулировщика.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, правила безопасности пешехода, условия безопасного пользования общественным транспортом, поведение во дворах и парковых зонах.

2. «Оказание первой медицинской помощи».

Виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.

3. «Мой друг - велосипед».

Знакомство с транспортным средством – велосипедом, его устройство. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части, фигурное вождение велосипеда.

4. Воспитательная работа.

Игровые формы воспитательной работы, публичные выступления учащихся на профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике ДДТТ, родительские собрания, индивидуальные беседы, викторины, встречи с работниками ГИБДД.

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество учебных недель по реализации программы 36 недель

Срок реализации программы – 576 часов

Количество занятий в неделю – 2-3 раза

Количество часов в неделю – 4-6 часов

Продолжительность 1 занятия – 80 минут

Продолжительность академического часа – 40 минут

Продолжительность перемены – 10 минут.

Учебная четверть	Количество рабочих недель	Месяц	Кол-во часов	
			1-й год обучения	2-3-й год обучения
I четверть	8 недель	сентябрь	16	24
		октябрь	16	24
II четверть	8 недель	ноябрь	16	24
		декабрь	16	24
III четверть	11 недель	январь	12	18
		февраль	16	24
		март	16	24
IV четверть	9 недель	апрель	18	27
		май	18	27
Год	36 недели		144	216

2.4. Формы оценки результативности программы

В процессе обучения по программе «Перекрёсток безопасности» используется разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Виды контроля – входной, текущий, итоговый.

Формы контроля - беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа по выполнению заданий и др.

Входной контроль. Форма контроля – опрос или тестирование. Диагностика проводится на первом занятии с целью знакомства с уровнем возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Текущий контроль. Формы контроля - педагогическое наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения с целью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы), личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль. Форма контроля – итоговое занятие, выпуск газеты «Уголок безопасности», тестирование, выступления агитбригады в начальных классах и детских садах, районные и школьные соревнования «Безопасное колесо».

Форма фиксации результатов - оценочный лист эксперта, бланк диагностики воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ настольные игры по тематике дорожного движения;
- ✓ дорожные знаки;
- ✓ рисунки и модели транспортных средств;
- ✓ макеты фрагментов улиц и перекрестков;
- ✓ контрольные карточки по правилам безопасного поведения пешеходов;
- ✓ набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе и в помещении;
- ✓ модель светофора;
- ✓ видеофильмы обучающего и развивающего характера;

- ✓ презентации по темам программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам и техники безопасности.
- ✓ столы и стулья для детей;
- ✓ стол-тумба для педагога;
- ✓ шкаф для хранения наглядных пособий, дидактического и методического материала;
- ✓ технические средства обучения (ноутбук, экран, проектор, принтер и сканер).

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения реализации данной программы необходимо наличие квалифицированного педагога, имеющего среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Педагог должен владеть ключевыми компетенциями - создание условий для индивидуального развития личности ребёнка; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения; организация развивающих видов деятельности с опорой на интересы и познавательных потребностей обучающихся

Информационное обеспечение:

- ✓ <http://dopedu.ru/> - федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»;
- ✓ https://studwood.ru/1039301/pedagogika/nauchno_metodicheskoe_obespechenie_programmy_individualnogo_vzaimodeystviya_pedagoga_semyey - научно-методическое обеспечение программы индивидуального взаимодействия педагога с семьей;
- ✓ <https://ped-kopilka.ru> - взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями;
- ✓ <http://dop.edu.ru/home/30> - единый национальный портал дополнительного образования детей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

1 - 2,5 – уровень низкий

2,6 - 4 – уровень средний

4,1 - 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл (15 баллов – оценка 5; 13-14 баллов – оценка 4; 9-7 баллов – оценка 3; 6-1 не зачёт)

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы: 5 баллов – оценка 5; 4 балла – оценка 4; 3 балла – оценка 3; 2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда.

За правильный ответ начисляются баллы:

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

4.2. Пример тестирования обучающихся

Форма проведения онлайн тестирование по Правилам дорожного движения.

Тест дает возможность проверить и закрепить знания школьниками правил дорожного движения.

Инструкция к тесту: необходимо ответить на 12 вопросов. В вопросах с 1 по 10 необходимо выбрать правильный ответ, в 11 вопросе составить соответствие и в 12 вопросе написать слово.

<https://onlinetestpad.com/ru/test/422929-pdd-dlya-shkolnikov>

<http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

2. Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способы работы - беседа и практические задания.

IV – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

5.2. План воспитательной работы в детском объединении

№ п/п	Название мероприятия	Сроки / месяц	Место
1.	День открытых дверей в отделении дополнительного образования детей	октябрь	Актальный зал
2.	Участие в районных конкурсах	сентябрь- май	
3.	Участие в областных соревнованиях	сентябрь- май	
4.	Проведение викторин	в течении уч. года	
5.	Конкурсы	в течении уч. года	
6.	Агитационная работа	в течении уч. года	Актальный зал
7.	«Парад достижений»	май	Актальный зал

5.3. План работы с родителями 1 года обучения

№	Название мероприятия	Сроки	Место
1.	Родительское собрание «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета	ноябрь	ЦВР
2.	Мероприятие «Мамы рулят!»	ноябрь	ЦВР
3.	Открытое занятие	декабрь	Актальный зал
4.	Акция	февраль	ОУ
5.	Открытое занятие	май	Актальный зал

5.4. Основные принципы обучения

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучаемых в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. *Деятельностный подход.* Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

4. *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

5. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим. Обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

6. *Наглядность.* Объяснение различных технологий работы с бумагой на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также демонстрационные материалы своего изготовления.

7. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. *Принцип творчества.* Каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагога.

9. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучаемых и доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Литература, рекомендуемая педагогу

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода 2017
4. Дорожная безопасность, Издательский дом «Третий Рим», Москва, 2004
5. Методическое пособие «Безопасность дорожного движения для школьников», УГИБДД УВД Иркутской области, 2000
6. ДДД газета «Добрая Дорога Детства», выпуски 2018-2021гг.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей

1. ДДД газета «Добрая Дорога Детства», выпуски 2018-2021гг.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода рабочая тетрадь 2017
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.