

## **Технологическая карта урока “Save the Earth!” (Защитим планету Земля!)**

УМК «Enjoy English» (авторы: Биболетова М.З. и др.) 8 класс

*Основная цель:* формирование коммуникативной компетенции учащихся в ситуации общения «Environmental problems: the ways of solving them».

*Учебный аспект:*

- 1) совершенствовать лексические навыки речи ;
- 2) формировать навыки и умения чтения и письма;
- 3) формировать умения монологической речи.

*Образовательный аспект:*

- 1) формировать представление об экологических проблемах Улькана и о способах ее сохранения.

*Развивающий аспект:*

- 1) развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- 2) развивать умение использовать известную лексику, речевые клише в заданной коммуникативной ситуации;
- 3) развивать внимание и познавательную активность;
- 4) развивать память, смекалку и сообразительность.

*Воспитательный аспект:*

- 1) создать условия для экологического воспитания;

формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Ф о у д	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1) Организационный этап	Настрой обучающихся на учебную деятельность в условиях открытого урока	Hello, boys and girls! Good morning, dear guests! Welcome to our English lesson for all! Sit down, please! I'm glad to see you! How are you? Let's begin our lesson!	коммуникативный	Ф	Создаёт эмоциональный настрой на работу, заинтересовывает обучающихся	Обучающиеся приветствуют учителя и гостей урока
2) Мотивационно-целевой этап	Формулировка темы урока, его цель.	Now you will listen to melody that perhaps will remind you some happy feelings. I want you to draw everything what you will listen. You need a sheet of paper and colourful felt pens (markers). Are you ready? Then relax and draw an amazing picture! <b>Look! I see a tree in the middle of your picture.</b> <b>In the foreground I see a nice house.</b> <b>In the background we can see beautiful flowers? They are bright.</b> Your pictures are wonderful, aren't they? Now compare my pictures with yours. Look at the screen! <b>What are we going to speak today?</b> <b>Yes, you are right.</b> We are going to speak about ecological problems. How to prevent them? How to solve them? So! <b>The topic of our lesson is: Save the Earth!</b>	Коммуникативный практически	Ф И	Использует вербальные средства для создания образа природы. Организует выставку рисунков, подводит учащихся к теме урока. Подводит итог данному этапу урока.	Аудируют речь учителя, рисуют рисунки природы. Сравнивают свой рисунок с реальной картиной природы. (Взаимодействуют с учителем, формулируют тему, цель и задачи урока)

		<b>Aims: How can we help our nature?</b> <b>How can we solve ecol. problems?</b> <b>How can we prevent them?</b>				
3) Процессуальный этап	Активировать имеющиеся знания о проблемах экологии	<p>To achieve these aims we must revise words about ecology.          Make sentences using conditional II.          That's right!          Let's remember main (global) ecological problems.          Right! Now tell me please, what are the most important problems for Ulkan.          Yes, you are right. They are pollution and deforestation. These problems are very serious for our settlement.          How can we help to solve these problems?          We can make a poster and tell about it our classmates and friends and families.</p>	Коммуникативный Практический Частично-поисковый	Ф	Организует работу обучающихся	Составляют предложения, используя подсказку; применяют грамматический навык
4) Динамическая пауза			Здоровье сберегающий		Организует выполнение упражнений	Выполняют упражнения
5) Творческое применение знаний в новой ситуации	Развитие навыков монологической речи с использованием опорных слов и фраз	<p>We are divided into two groups, choose the roles.          Make a poster and a slide and tell your classmates about it. Get ready to present your work in 10 minutes. You must tell at least 5 sentences.          Your report must be 3 minutes.          Then we will value the work in the group.          Is everything clear?          Then begin the work, please!</p>			Учитель делит класс на две группы в соответствии с проблемами нашего района. Каждая группа, используя материал учебника, фотографии из Интернет, создаёт свой собственный	Учащиеся в группах создают свой плакат-проект с небольшим текстом (не менее 5 фраз) в защиту окружающей среды

					плакат.	
7)Рефлексия. Подведение итогов.	Установить соответствие полученного результата	<p>I like the poster and the slide. And you? Look at our topic and aims. Have we done everything that we planned at the beginning of the lesson? What have you learnt today?</p> <p>What can we do to help our nature? (practical deeds)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clean up days must be at least 1 a month.</li> <li>2. Don't pollute!</li> <li>3. If anybody is polluted then he must be fined!</li> <li>4. Penalty for deforestation!</li> <li>5. Plant baby trees every spring!</li> <li>6. Strict control for pollution and deforestation!</li> </ol>				<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности. Самооценка результатов деятельности своей и всего группы. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха. Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительно и отрицательно). Делать выводы. Участие в коллективном общении, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>