

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная школа № 2"
_____ Е.П.Русанова
Приказ №250
от «01» сентября 2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося

**с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант2)

на дому

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Казачинско-Ленского района Иркутской области
на 2023-2024 учебный год**

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 17.12.2008 -14 лет

Год обучения в МОУ СОШ №2: 7 класс

Группа (особые потребности): 1

Заключение ПМПК: Умственная отсталость тяжелая и глубокая.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Мальчик обучается МОУ «Ульканская СОШ №2» седьмой год.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, уделяют время для занятий с ребенком.

Ребенок часто болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске. Отмечается нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП) повышенный мышечный тонус. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. (у мальчика атрофия зрительных нервов обоих глаз, косоглазие, носит очки), наблюдается потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот. Наблюдаются элементарные предметные действия кратковременного характера (захват, удержание, кидание маленького мяча преимущественно правой рукой). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела, на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями. Реакция на одобрения отсутствует. Отношение к неудаче отсутствует. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Отмечаются резкие перепады настроения, быстрая утомляемость.

Обучающийся не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Слух не нарушен, наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается). Характерно отсутствие словесных средств общения, произносит несколько звуков. Не воспринимает окружающее.

У мальчика отсутствует контроль выделений, он пользуется памперсом.

Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в полном уходе и контроле.

Продуктивному контакту недоступен.

3. Индивидуальный учебный план МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов в год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	170
	Окружающий социальный мир	2	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	2	68
Итого		24	816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	204
	Математические представления	1	34
	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
	Музыка и движение	1	34
	Психокоррекционные занятия	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	1020
Внеурочная деятельность		5	170
Спортивно-оздоровительное	«Игра»	1	34
Общекультурное	«С книгой по жизни»	1	34
Социальное	«Тропинка к своему я»	1	34
Духовно-нравственное	«Прикосновение»	1	34
Общеинтеллектуальное	«Речевая практика»	1	34
Коррекционно-развивающая область		5	170
	«Сенсорное развитие»	1	34
	«Предметно-практические действия»	1	34
	«Двигательное развитие»	1	34
	«Альтернативная коммуникация»	1	34
	Коррекционно-развивающие занятия	1	34
	Общее кол-во часов	40	1360

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

○ Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: <ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места для отдыха;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		

- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними»		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

○ ○ Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие(прощание) собеседника словом;		
- Выражение своих желаний с использованием слова (СОГЛАСИЕ, НЕСОГЛАСИЯ)		
- выражение удовольствия (неудовольствия) словом;		
-выражение благодарности(словом);		
-обращение с просьбой о помощи, выражение её словом;		
-задавание вопросов с использованием графического изображения(фотография, цветная картинка).		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- понимание обобщающих понятий: -посуда -мебель -фрукты -овощи -школьные принадлежности		

- понимание слов, обозначающих действие предмета: <ul style="list-style-type: none"> • есть • сидеть • стоять • гулять 		
- понимание слов, обозначающих признак предмета: <ul style="list-style-type: none"> • величина • цвет 		
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: <ul style="list-style-type: none"> • быстро • плохо • хорошо • тихо • медленно 		
Называние слов, обозначающих число, количество предметов(четвёртый, пятый, шестой)		
Употребление слов, обозначающих число, количество предметов(четвёртый, пятый, шестой).		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> • он • мой • твой 		
- понимание предлогов: <ul style="list-style-type: none"> • на • из-за • по 		
- понимание простых распространенных предложений		
- понимание простых предложений с союзом: -а		
- понимание содержания текста, состоящего из 3 предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление обобщающих понятий: -посуда -мебель -фрукты -овощи -школьные принадлежности		
- употребление слов, обозначающих действие предмета: <ul style="list-style-type: none"> • есть • сидеть • стоять • гулять 		
- употребление слов, обозначающих признак предмета: величина <ul style="list-style-type: none"> • цвет 		

<ul style="list-style-type: none"> - употребление слов, обозначающих признак действия, состояния: • быстро • плохо • хорошо • тихо • медленно 		
<ul style="list-style-type: none"> - употребление слов, указывающих на предмет, его признак: • он • мой • твой 		
<ul style="list-style-type: none"> - употребление предлогов: • на • из-за • по 		
<ul style="list-style-type: none"> - употребление простых предложений: • распространенных 		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- повтор гласных звуков		
- написание палочек		
Окружающий социальный мир		
Предметы быта		
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание предметов мебели: • кровать • кресло • шкаф • диван 		
<ul style="list-style-type: none"> - различение предметов мебели по внешнему виду: • кровать • кресло • шкаф • диван 		
<ul style="list-style-type: none"> - знание назначения предметов мебели: • кровать • кресло • шкаф • диван 		
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание предметов посуды: • половник • ложка • вилка • кастрюля • тарелка 		
<ul style="list-style-type: none"> - различение предметов посуды: • половник 		

<ul style="list-style-type: none"> • ложка • вилка • кастрюля • тарелка 		
<p>-знание предметов посуды</p> <ul style="list-style-type: none"> • половник • ложка • вилка • кастрюля тарелка 		
<p>-узнавание предметов интерьера</p> <p>-зеркало</p> <p>-штора</p> <p>-ваза</p>		
<p>- различие назначения предметов интерьера</p> <p>-зеркало</p> <p>-штора</p> <p>-ваза</p>		
<p>-знание предметов интерьера</p> <p>-зеркало</p> <p>-штора</p> <p>-ваза</p>		
<p>- узнавание часов</p> <p>- наручные</p> <p>- настенные</p>		
<p>- различие часов</p> <p>- наручные</p> <p>- настенные</p>		
<p>Знание назначения часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • наручные настенные 		
<p>- узнавание частей дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стена • окно • пол 		
<p>- различие частей дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стена • окно пол 		
<p>- знание назначения частей дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стена • окно • пол 		
<p>- узнавание помещений квартиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • балкон • прихожая • кухня 		
<p>- различие помещений квартиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • балкон • прихожая 		

- знание назначения помещений квартиры: <ul style="list-style-type: none"> • балкон • прихожая • кухня 		
-узнавание вредных насекомых <ul style="list-style-type: none"> -муравьи -тараканы 		
-узнавание вредных насекомых <ul style="list-style-type: none"> -муравьи -тараканы 		
-знание вредных насекомых <ul style="list-style-type: none"> -муравьи -тараканы 		
-Узнавание напитков <ul style="list-style-type: none"> -вода -лимонад 		
-различение напитков <ul style="list-style-type: none"> -вода -лимонад 		
Узнавание мучных изделий <ul style="list-style-type: none"> -хлеб -булочка 		
- узнавание школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> • краски • резинка • ручка • фломастеры 		
- знание назначения школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> • краски • резинка • ручка • фломастеры 		
- различение школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> • краски • резинка • ручка • фломастеры 		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
- узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: <ul style="list-style-type: none"> • палитра • кисти • краски 		
- различение материалов и инструментов, используемых для рисования:		

<ul style="list-style-type: none"> • палитра • кисти • краски 		
<p>- оставление графического следа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фломастеры • мелки • краски 		
<i>Предметное рисование</i>		
- рисование геометрической фигуры(круг, квадрат, овал, круг)		
-рисование контура предмета по контурным линиям(по трафарету, шаблону).		
-закрашивание внутри контура(круга, квадрата)		
-дорисовывание предмета		
-рисование растительных элементов		
<i>Выполнение работы в контуре</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • штриховка слева направо • штриховка сверху вниз • соединение точек • штриховка снизу вверх • штриховка справа налево • штриховка по диагонали • рисование контура по опорным точкам • по шаблону 		
Лепка		
<p>- узнавание инструментов для работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скалка • валик 		
<p>-различение инструментов для работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скалка • валик 		
<i>Подготовка материала к работе</i>		
<p>- разминание материала</p> <p>-раскатывание теста скалкой</p>		
<i>Придание формы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Отрывание кусочка материала от целого куска • Отрезание кусочка стеклой • Размазывание пластилина по шаблону(внутри контура) • Катание колбаски на доске(в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Плетение из 2,3 колбасок 		
Аппликация		
<p>Узнавание и различение разных видов бумаги:</p> <p>- узнавание инструментов для работы с пластичными материалами</p> <p>-фольга</p> <p>-салфетка</p>		

Узнавание и различение инструментов для изготовления аппликации -дырокол -трафарет		
Работа с бумагой		
<ul style="list-style-type: none"> • Сминание • Отрывание • Сгибание по диагонали 		
<ul style="list-style-type: none"> • Разрезание бумаги ножницами 		
<ul style="list-style-type: none"> • Сгибание листа бумаги вчетверо • Скручивание листа бумаги 		
Работа с клеем		
- намазывание всей поверхности клеем		
Составление аппликации		
<ul style="list-style-type: none"> • Последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации: • придумывание сюжета • составление эскиза сюжета аппликации 		
○ Содержание		
Адаптивная физкультура		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
Одновременное сгибание (разгибание) пальцев		
Поочередное сгибание (разгибание) пальцев		
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.		
Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Круговые движения кистью		
Сгибание фаланг пальцев		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
Наклоны туловища вперед, в стороны, назад.		
Повороты туловища вправо (влево)		
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания.		
Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному		
Упражнения на формирование правильной осанки.		

Обучение поворотам направо, налево по образцу, данному учителем.		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
Броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол, о стену		
Броски маленького мяча двумя руками		
Броски маленького мяча одной рукой вверх, о пол, о стену		
Броски мяча на дальность		
Метание мяча в цель		
Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу		
Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную		
Игровые упражнения с набивными (сенсорными) мячами		
Прокатывание мячей по полу в цель.		
○ ○ Содержание		
Профильный труд		
Вводное занятие		
Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места		
Швейное дело: Работа с нитками		
Виды ниток, назначение		
Правила безопасности при работе с ножницами.		
Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям.		
Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.		
Тренировочные упражнения по завязыванию ниток.		
Упражнения в плетении косички. Панно из косичек.		
Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя).		
Определение длинны косички методом прикладывания.		
Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя).		
Оформление изделия.		
Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами.		
Соединение мотков (с помощью учителя). Кукла из ниток.		
Оформление головы, ног и рук куклы (с помощью учителя)		
Оформление изделия.		
Работа с тканью		
Сведения о ткани		
Лицевая и изнаночная сторона ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.		

Правила безопасной работы с ножницами.		
Резание ткани ножницами по намеченной линии.		
Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка). Окончательная отделка изделия.		
Аппликация из ниток и ткани.		
Разметка ткани (с помощью учителя). Правила т/б с ножницами.		
Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя).		
Предварительная раскладка деталей аппликации на основе.		
Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя). Т/б с клеем.		
Окончательное оформление работы		
Вышивание		
Правила отмеривания ниток.		
Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя).		
Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя).		
Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя).		
Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя).		
Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.		
Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя).		
Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя).		
Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя).		
Математические представления		
Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, четырехугольник.		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.		
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, четырехугольник).		

<p>Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.</p>		
Представление о величине		
Единицы измерения длины (сантиметр)		
Сравнение предметов по длине.		
Различение предметов по длине.		
Единицы измерения массы (килограмм)		
Сравнение предметов по весу.		
Различение предметов по весу.		
Измерение с помощью мерки.		
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.		
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.		
Количественные представления		
<p>Преобразование множеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение - увеличение - уменьшение - уравнивание - разъединение 		
<p>Различение множеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столько же - больше, чем... - меньше, чем... 		
<p>Образование множеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столько же - больше, чем... - меньше, чем... 		
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР		
Животный мир		
Дикие животные. Животные луга (полевая мышь). (голова, туловище, хвост).		
Установление связи строения тела мыши ее образом жизни. Жилище мыши.		
Питание мыши.		
Узнавание белки среди других животных.		

Польза мыши природе.		
Домашние животные. Лошадь.		
Лошадь. Внешний вид, строение тела. Питание. Польза человеку.		
Птицы (зимующие, водоплавающие).		
Объекты природы		
Солнце. Звезды.		
Знание значения солнца и звезд в жизни человека и в природе.		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).		
Дни недели.		
Времена года		
Растительный мир		
Природное сообщество ЛУГ		
Луговые цветы.		
Узнавание (различение) растений луга.		
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).		
Значение луга в природе и жизни человека.		
Человек		
Самообслуживание		
Обращение с одеждой и обувью		
Знание назначения предметов одежды.		
Классификация предметов одежды.		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		
Гигиена тела		
Закаливание организма.		
Различение вентиля с горячей и холодной водой.		
Регулирование напора струи воды.		
Очищение носового хода.		
Расчесывание волос.		
Мытье ушей. Чистка ушей.		
Представление о себе.		
Узнавание (различение) частей тела. Знание строения человека.		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи.		
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.		
Представление о возрастных изменениях человека.		
Музыка и движение		

Слушание музыки		
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен.		
Времена года.		
Игра на музыкальных инструментах (музыка времен года)		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:		
• треугольник		
• - передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:		
• треугольник		
• - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		
• Треугольник		
Движение под музыку		
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
Музыкально-пластичные движения.		
ДОМОВОДСТВО		
Уборка помещений		
- Уборка в столовой.		
- Уборка в комнате.		
Уход за вещами		
Необходимость стирки. Сортировка белья по цвету и назначению. Сортировка белья из разных видов ткани. Замачивание, полоскание и выжимание белья.		
Обращение с кухонным инвентарем		
Столовая посуда. Сервировка стола к обеду. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря.		
Приготовление пищи		
Растения огорода и сада. Способы переработки овощей и фруктов		
Покупки		
Необходимые товары. В магазин за покупками		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
«Ярмарка»	участие в празднике	
«Я-семиклассник»	участие в мероприятии	
Мастер-класс «Новогодняя гирлянда»	изготовление новогодних игрушек	
«Раз под Новый год...»	участие в новогоднем празднике	
«День именинника»	участие в мероприятии	
«А ну-ка, мальчики»	участие в мероприятии	
« Поздравляю мамочку »	участие в мероприятии	
«За честь школы»	участие в мероприятии	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом	
Прогулки на улице	- прогулка на школьный стадион	

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2». Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г №1599, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю и до 4 часов на внеурочную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность и на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Изучив интересы учащихся, запросы родителей, проведя анкетирование был сформирован план внеурочной деятельности на 2023 -2024 учебный год.

Спортивно – оздоровительное направление. На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по курсу «Игра». Рабочая программа включает следующие модули: игры на свежем воздухе, игры в помещении, народные игры. Обеспечивает комплексное физическое развитие

ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. развивает двигательную активность учащихся.

Общекультурное направление.

Занятия внеурочной деятельности «С книгой по жизни» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Проводимые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Социальное направление. Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», которое поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своём дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Духовно-нравственное направление.

Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Прикосновение». Занятия в кружке «Прикосновение» представлено работой с печатными техниками. Это способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса. По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Использование в занятиях разных видов деятельности включает в работу сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается глазо - ручная координация, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции.

Общеинтеллектуальное направление.

Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Речевая практика». Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Содержание **коррекционно-развивающей** области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками

предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

В связи с тем, что ребенок обучается на дому, прием пищи, раздевание, одевание, гигиенические процедуры с ним выполняет мама.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя-предметники, учитель лечебной физкультуры, психолог, логопед, дефектолог..

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи в	<ul style="list-style-type: none">заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО	

разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • присутствие родителей на уроках/занятиях • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Ярмарка» ✓ «Я-семиклассник» ✓ «Раз под Новый год...» ✓ «День именинника» ✓ «А ну-ка, мальчики» ✓ « Поздравляю мамочку » ✓ «За честь школы» 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разнo величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
 - Набор пиктограмм;
 - Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
 - Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, мат, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр