

## Технологическая карта занятия

1. **Ф.И.О. учителя:** Сафонов Г.В.
2. **Группа:** 3-4 класс, **Дата:** 06.12.2018г.
3. **Тема урока:** «Подвижные игры с элементами волейбола».
4. **Место проведения:** спортивный зал.
5. **Продолжительность:** 40 минут.
6. **Инвентарь и оборудование:** мячи 12 штук, свисток, 15-20 бумажных кружков.
7. **Цель урока:** Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.

### 8. Задачи урока:

#### **образовательные:**

- совершенствование приема и передач мяча.
- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- совершенствовать технику владения мячом в процессе подвижных игр.

#### **развивающие:**

- развивать познавательную, творческую и двигательную активность, самостоятельность, коммуникативные навыки, чувства коллективизма и умения работать в парах, группах.

#### **воспитательные:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- формирование потребности и интереса в занятиях физической культурой, прививать любовь к физической культуре и спорту.

- **предметные:** проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Осваивать основные технические приемы волейбола.

**-метапредметные:**

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

-выполнять совместную деятельность, распределять роли. Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр.

**Личностные УУД.**

–анализировать какие ошибки, были допущены при выполнении приемов мяча.

- активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность.

**Характеристика этапов занятия**

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительная	1. Самоопределение к деятельности	<p><i>Построение в одну шеренгу по росту.</i></p> <p><i>Построение. Выполнение команд: «Ровняйся !», «Смирно!»</i></p>	<p>Построение.</p> <p>Приветствие.</p>	10-15	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.

основная	<b>ости</b>				(Личностные УУД)
	<b>2. Формулирование темы</b>	<p>Потановка целей занятий.</p> <p>- Сегодня мы поиграем в игры, которые содержат элементы спортивной игры в волейбол.</p> <p>- Что нужно уметь, чтобы играть в волейбол?</p> <p>- А все ли мы подготовили мышцы для занятий?</p> <p>какие упражнения мы еще должны сделать?</p> <p>- Достаточно ли мы подготовили мышцы для работы?</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении:</p> <p>Нужно уметь ловить, передавать мяч, выполнять ведение мяча.</p> <p>Разминка.</p> <p>Знать правила игры в волейбол</p> <p>Выполняют разминку в беге, в ходьбе с мячом и в шеренге.</p> <p>Выдвигают свои варианты и выполняют предложенные специальные упражнения</p>		<p>Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p> <p>Распознавать и называть двигательное действие (Познавательные УУД).</p>
	<b>3. Актуализация знаний</b>	<p>Актуализирует знания о комплексе упражнений, специальных упражнений</p> <p>Выполнить индивидуальные упражнения</p> <p>верхней передачи мяча над собой по трем уровням :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облегченный</li> <li>• трудный</li> <li>• сложный</li> </ul>	<p>выбирают уровень выполнения задания:</p> <p>больше 12 «5»</p> <p>10 «4»</p> <p>6 «3»</p>	25-30	<p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.</p> <p>Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p>
<b>4.2. планирование</b>	<p>- А что нужно знать, чтобы составить комплекс утренней гимнастики?</p> <p>- Какие материалы нам понадобятся?</p>	<p>Коллективно обсуждают этапы плана работы.</p> <p>Анализируют полученные ранее знания</p>		<p>Осознание трудностей и стремление к их преодолению (Личностные УУД)</p> <p>Формировать навыки</p>	

	<p>- Как вы оформите и представите свой проект?</p> <p>- Зная определение зарядки, используя плакат-образец утренней гимнастики, карточки упражнений и заготовку проекта, вы без сомнения легко справитесь с заданием: составите комплекс утренней гимнастики.</p> <p>- Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу мальчиков и группу девочек.</p>	<p>и навыки по предмету.</p> <p>Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений.</p> <p>Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке.</p> <p>Объединяются в 2 группы.</p>	<p>поисковой деятельности.</p> <p>Способность действовать с позиции содержания предмета.</p> <p><i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений<i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p><b>4.3. реализация плана</b></p> <p>- исследование</p>	<p><i>Организует практическую работу в группах.</i></p> <p><i>Даёт инструкцию по проведению исследования</i></p> <p>- Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж:</p> <p>1. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно.</p> <p>2. Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.</p> <p>\</p>	<p>Получают необходимый для исследования материал: плакаты – образцы «Утренняя зарядка», карточки с физическими упражнениями; заготовку проекта, клей.</p> <p>Проводят исследование по теме проекта в группах:</p> <p>осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют,</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации <i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Координировать работу в соответствии со строго определённым временем <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
<p><b>4.4. представление продукта</b></p>	<p>- Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе.</p>	<p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во</p>	<p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении</p>

заключительная	<b>проекта</b>	<p>- Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект?</p> <p>- Приглашаю для выступления вторую группу.</p>	<p>время показа комплекса утренней гимнастики.</p> <p>Представляют продукт проектной деятельности – комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Самостоятельно выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики.</p>	<p>продукта проекта (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (<i>Личностные УУД</i>).</p>
	<b>5. Рефлексия и самооценка</b>	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</i></p> <p>- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас?</p> <p>Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте.</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p>	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу.</p> <p>Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (<i>Личностные УУД</i>)</p>
		<p>- Подведем итоги.</p> <p><i>оцените результативность своих действий на занятии с помощью цветных кружков.</i></p> <p>- Что нужно сделать на следующем занятии чтобы повысить свои результаты?</p> <p>-Что нужно учесть или исправить в своем выполнении задания?</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Заполняют лист самооценки</p> <p>красный – все получилось, все сумел</p> <p>синий – были не большие ошибки, не все получилось</p> <p>зеленый – совсем ничего не получилось</p>	<p>Самооценивание(<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>(<i>Личностные УУД</i>)</p>