

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная школа № 2"
_____ Е.П.Русанова
Приказ №250
от «01» сентября 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

3 класс

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Казачинско-Ленского района Иркутской области

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2023– 2024 учебный год, сохраняет преемственность с учебным планом 2022-2023 учебного года, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов в части требований, предъявляемых к выпускникам начальной школы, учитывает образовательные запросы участников образовательных отношений и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ульканская СОШ №2».

Учебный план является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности учащихся, формы промежуточной аттестации (п. 22 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» разработан в соответствии с документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2», реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА (вариант 6.2) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.4.16 урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1-ом классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность урока устанавливается в 1 классе — 35 минут (в сентябре-декабре по 35 минут; в январе-мае по 40 минут каждый (использование «ступенчатого» режима), во 2-4 классах по 40 минут.

Продолжительность учебного года - 2-4 классы составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

- Русский язык –1-4 классы-4 часа в неделю.

Преподавание этого предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма.

-Литературное чтение -1-3 классы-4 часа в неделю, 4 класс -3 часа в неделю.

Преподавание этого предмета ориентировано на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

-Иностранный язык (Английский язык)-2-4 классы -1 час в неделю. Направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

-Математика -1-4 классы- 4ч в неделю.

Преподавание этого предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного, алгоритмического и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной

жизни, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

-Окружающий мир –1 класс- 1 час в неделю, 2-4 классы -2 часа в неделю.

Преподавание этого предмета направлено на достижение следующих целей:

- осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- овладение основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе — методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом;
- формирование у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

-Музыка -1-4 класс – 1 час в неделю; **ИЗО**- 1-4 класс – 1 час в неделю, направлены на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

• воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре;

- Выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

-Технология (труд) -1-4 классы–1 час в неделю, направлена на достижение следующих целей:

• практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это в свою очередь создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

• формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества — создает предпосылки для более успешной социализации личности.

-Физическая культура (адаптивная физическая культура) -1-4 классы – 3 часа в неделю, направлена на достижение следующих целей:

• укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

• развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

• овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

• воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется в школе для занятий, обеспечивающих увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- **Математика 1-4 классы**-1 час в неделю.

Основная цель : коррективировка и формирование пространственных, плоскостных представлений, элементарных математических представлений, основ счета.

- **«Русский язык»** -1-4 классы-1 час в неделю.

Основная цель : способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у обучающихся навыка лингвистического

анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников. У детей развиваются творческие способности, эмоционально-волевая сфера, расширяется кругозор, формируется стремление к личностному росту.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. В связи с этим программа внеурочной деятельности конкретизирована в плане внеурочной деятельности, который является компонентом учебного плана и носит индивидуализированный характер и разработан для обучающихся со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями. Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы МОУ «Ульканская СОШ №2».

Изучив интересы учащихся, запросы родителей, проведя анкетирование, был сформирован план внеурочной деятельности на 2023 -2024 учебный год. Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы являются обязательной частью внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС ОВЗ, на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 5 часов в неделю и до 5 часов на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность:

Спортивно-оздоровительное направление. На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по курсу «Игра». Рабочая программа включает следующие модули: игры на свежем воздухе, игры в помещении, народные игры. Обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, развивает двигательную активность учащихся.

Духовно-нравственное направление Это направление представлено занятиями в кружке «Рукодельница». Эта программа внеурочной деятельности способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса. По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Использование в занятиях разных видов деятельности включает в работу сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается глазо - ручная координация, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции.

Общекультурное направление.

-Занятия внеурочной деятельности «С книгой по жизни» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Проводимые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Социальное направление. Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», которое поможет ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своём дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Математика и конструирование». Основная цель курса состоит в том, чтобы обеспечить числовую грамотность учащихся, дать начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений, сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

Мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

○ *Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами:

Основная цель курса *«Речевая практика»*— развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Занятия направлены на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его.

Основная цель курса *«Психомоторика и развитие деятельности»* на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

На занятиях у детей формируется на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; корректируются недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; обогащается словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.

Основная цель курса *«Двигательная коррекция»* -поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

На занятиях у детей осуществляется поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Основная цель курса *«Основы коммуникации»* - развитие коммуникативных компетенций у детей.

На занятиях формируется внеситуативно – личностная форма общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность; развивается внеситуативно – деловая форма общения со сверстниками; развивается умение слушать собеседника, умение получать и уточнять информацию.

Основная цель курса *«Учусь создавать проект»*- развивать творческие способности детей, способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал, формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Индивидуальный учебный план
 МОУ «Ульканская СОШ №2», реализующий АООП О (вариант 6.2), для обучающегося
 3 класса на дому на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		
		3 класс	Всего часов за год
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	1	34
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	102
Итого		21	714
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Русский язык</i>		1	34
<i>Математика</i>		1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		23	782
Внеурочная деятельность		5	170
Спортивно-оздоровительное	«Игра»	1	34
Духовно-нравственное	«Рукодельница»	1	34
Общекультурное	«С книгой по жизни»	1	34
Социальное	«Тропинка к своему я»	1	34
Общеинтеллектуальное	"Математика и конструирование"	1	34
Коррекционно-развивающая область		5	170
	«Речевая практика»	1	34
	"Психомоторика и развитие деятельности"	1	34
	«Двигательная коррекция»	1	34
	«Основы коммуникации"	1	34
	«Учусь создавать проект»	1	34
Общее кол-во часов		33	1122

Формы промежуточной аттестации

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

